Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2020 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по естественно-научному направлению

«Юный эколог»

начальное общее образование – 2 класс

Количество часов - 34

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения программы**

**внеурочной деятельности**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

***Предметные результаты:***

– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;  
– называть характерные признаки времен года;  
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;  
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  
– ухаживать и размножать комнатные растения;  
– интерес к познанию мира природы;  
– потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  
– осознание места и роли человека в биосфере;  
– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

***Личностные результаты:***

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;  
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;  
– принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  
– развитие морально-этического сознания.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;  
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

***Познавательные:***

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;  
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
– называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,  
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;  
– устанавливать правильную последовательность событий;  
– группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные:***

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;  
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;  
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Содержание курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание курса** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** |
|  | **Введение**  **(9 час).** | Диалог  Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом»  Экскурсия «Мой город»  Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова»  Разбор экологических ситуаций  Игра на школьном дворе  Наблюдение  Игра  Экскурсия | Рисунок «Мы – жители планеты Земля»  Создание модели из пластилина «Солнечная система»  Рисунок «Любимый уголок»  Мини – сочинение «Что такое экология»  Создание модели «Экология и мы»  Рисунок «Окружающая среда и живой организм»  Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.  Акция «Книги, живите долго!» |
|  | **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).** | Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы», «Есть ли жизнь без Солнца?»  Опыты.  Проект «Сбережём капельку!»  Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы.  Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»  Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.  Практическая работа. Беседа.  Ролевая игра «Что сказала нам…» | Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы  Ролевая игра «Я – солнышко»  Чтение и обсуждение детской экологической литературы.  Рисунок «Я и вода»  Деловая игра «Синоптики сообщают»  Деловая игра «Прогноз погоды»  Конкурс рисунков «Угадай погоду»  Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».  Стенгазета «Сменная обувь необходима»  Рисунок «Живая и неживая природа»  Акция «Экономим свет»  Акция «Мы против мусора!» |
|  | **ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.).** | Конструирование модели кормушки  Эвристическая беседа.  Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было…»  Опыты, рассказ  Наблюдения источников загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе  Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.  Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.  Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет»  Беседа, разработка экологических знаков  Конкурс  Коллективный проект | Домашнее задание: изготовление кормушки  Ролевая игра «Мой дом лучший» (например:крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь…).  Моделирование «цепи питания»  Изготовление простых фильтров  Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра.  Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»  Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»  Ролевая игра «Я в гостях у природы»  Зарисовка экологических знаков  Игра «Отгадай мой знак»  Экологические памятки |
|  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).** | Обобщающая беседа.  Творческий отчёт. | Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка  Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья». |

**Календарно - тематическое планирование.**

**«Юный эколог»**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ (9ч.).** |  |  |  |
| 1. | Мы – жители планеты Земля | 1 | 04.09 |  |
| 2. | Планета Земля в Солнечной системе. | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Моя малая Родина | 1 | 18.09 |  |
| 4. | Что такое экология? | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Экология и мы | 1 | 02.10 |  |
| 6. | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 1 | 09.10 |  |
| 7. | Организм и окружающая среда. | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Место человека в мире природы | 1 | 23.10 |  |
| 9. | Первые уроки экологической этики. | 1 | 06.11 |  |
|  | **НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).** |  |  |  |
| 10. | Неживая природа | 1 | 13.11 |  |
| 11. | Солнце – источник тепла и света | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Вода, её признаки и свойства | 1 | 27.11 |  |
| 13. | Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Погода. Климат | 1 | 11.12 |  |
| 15. | Прогноз погоды | 1 | 18.12 |  |
| 16 | Предсказание погоды по народным приметам. | 1 | 25.12 |  |
| 17. | Кислотные дожди | 1 | 15.01 |  |
| 18. | Почему нельзя? | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Времена года в неживой природе. | 1 | 29.01 |  |
| 20 | «Лампочкин» марафон | 1 | 05.02 |  |
| 21. | Диалог с неживой природой | 1 | 12.02 |  |
|  | **ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.).** |  |  |  |
| 22. | Практикум «Хлебные крошки» | 1 | 19.02 |  |
| 23. | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | 1 | 26.02 |  |
| 24. | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | 05.03 |  |
| 25. | Вода и жизнь | 1 | 12.03 |  |
| 26. | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. | 1 | 19.03 |  |
| 27 | Растения рядом | 1 | 02.04 |  |
| 28. | Растение – живой организм | 1 | 09.04 |  |
| 29. | Будем понимать и любить растения! | 1 | 16.04 |  |
| 30. | Мы – за экологические поступки | 1 | 23.04 |  |
| 31. | Угадай экологический знак | 1 | 30.04 |  |
| 32. | Экологические памятки | 1 | 07.05 |  |
|  | **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).** |  |  |  |
| 33. | Обобщение проделанной экологической работы за год | 1 | 14.05 |  |
| 34. | Праздник «Тайник Вселенной» | 1 | 21.05 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |  |  |